

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы

Согласовано
на заседании Педагогического
совета
протокол № 1 от 31.09.2026 г.

Утверждено
Директор МБОУ ДО-ЦДЮТТ г. Пензы
Е.А. Деркачев
приказ № 85-ОП от 31.08.2026г.



Программа воспитания

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества г. Пензы
на 2026-2027 учебный год

Пенза 2026г.

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования Центр детского юношеского творчества (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен. Нормативной основой реализации Программы воспитания являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.;
- Национальный проект «Молодежь и дети» 2025-2030г.;
- Устав МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, локальные акты.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются учреждения дополнительного образования детей. Воспитательная система в учреждение создается общими усилиями педагогов, учащихся и родителей.

Воспитательная Программа Центра направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью содержания дополнительных образовательных программ МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы.

Педагогическая миссия коллектива в процессе воспитания – это внедрение системообразующих ценностей, через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов:

- в формировании устойчивого интереса к направлению деятельности и готовность продолжать заниматься;
- в готовности к саморазвитию;
- в способности самостоятельно выбирать задания, уровень сложности, форму участия;
- в установках социально-значимых качеств личности;
- в участии в социально-значимой деятельности учреждения;
- в умение работать в команде, помогать другим, принимать обратную связь.

Актуальность программы

Дополнительное образование играет значимую роль в укреплении воспитательной составляющей — оно дополняет и расширяет воспитательный потенциал общеобразовательной школы, создавая для ребёнка пространство свободного выбора, самореализации и накопления позитивного социального опыта. Для чего может быть нужна программа воспитания? Программа воспитания способна определить цель воспитания, систематизировать подходы к воспитанию, его содержание, задать ориентиры в выборе форм воспитания. Главной ключевой задачей становится воспитание личности, ориентированной на коллектив, личности, умеющей работать в коллективе и реализующей успешно себя в обществе.

Программа воспитания актуальна по нескольким причинам:

- *Необходимость подготовки личности, способной мобильно реагировать на происходящие изменения.*
- *Важность развития высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности.*
- *Потребность в формировании личностных качеств, способствующих успешной социализации.*
- *Необходимость укрепления ценности семьи, дружбы, поддержания физического и психологического здоровья.*
- *Важность формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности.*

Особенности организации воспитательного процесса

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направлениям: социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная. По состоянию на 30 мая 2025 года в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы обучается 2990 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Воспитательная система Центра — это способ организации жизнедеятельности и воспитания детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды. Создание воспитательной среды в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы осуществляется через реализацию различных программ, проектов и т.д.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- *Принцип субъектности.* Учащийся — не объект воздействия, а активный участник воспитательного процесса. Педагог создаёт условия, где учащийся может принимать решения, брать ответственность и видеть последствия своих действий. В Центре это реализуется через выбор тем проектов, ролей в групповой работе, форматов презентации результатов.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.* Педагог адаптирует методы и темп работы под уровень развития, интересы и психоэмоциональное состояние учащихся. Например, для младших школьного возраста важнее игровая и наглядная форма, для подростков — возможность проявить самостоятельность и быть услышанным
- *Принцип деятельностного подхода.* Воспитание учащихся происходит в процессе реальной деятельности: проектной, творческой, исследовательской, трудовой.
- *Принцип интеграции воспитания и обучения.* Воспитательные задачи не выносятся в отдельные «мероприятия», а встраиваются в образовательный процесс: обсуждение этических дилемм в рамках темы, распределение ролей и зон ответственности в проекте, анализ командной работы.
- *Принцип открытости и социального партнёрства.* Вовлечение родителей, представителей профессий, общественных организаций помогает расширить социальный опыт ребёнка и делает воспитание более реалистичным.

Основные цели и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий по формированию личности для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- координация усилий воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- воспитание здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Планомерная реализация поставленных задач, вариативность дополнительных программ позволяет организовать в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы воспитательный процесс, способствующий профилактике асоциального поведения учащихся, а также увеличению талантливых детей и молодежи.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Принципиальное отличие разработанной программы заключается в том, что она носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию учащихся в Центре.

Модульный характер дает некую свободу педагогам, поскольку они не действуют по заранее проложенному пути, а могут добавлять собственные модули. Каждый модуль призван реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются.

1. Модуль: «Гражданин и патриот»

Направление- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

Цель: формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и историческим символам.

Что включает:

- изучение государственной символики России
- участие в памятных акциях (День Победы, День народного единства, День защитника Отечества)
- встречи с ветеранами, военнослужащими, представителями территориальных органов безопасности
- проекты по изучению истории родного края, судеб земляков
- участие в движениях «Юнармия», «Юный патриот» и др.

2. Модуль: «Воспитание в детском объединении»

Направление - социальное, духовно-нравственное, трудовое, гражданское.

Цель: формировать коллектив объединения, где ребёнок приобретает опыт сотрудничества, ответственности, взаимовыручки.

Что включает:

- традиции и ритуалы объединения (начало/завершение занятия, посвящение, итоговые встречи)
- распределение зон ответственности (дежурный по материалам, ответственный за выставку и т. п.)
- разновозрастное взаимодействие: старшие помогают младшим

- совместное планирование дел объединения (дети участвуют в выборе тем, форматов)
- правила группы, выработанные совместно с детьми.

3. Модуль «Наследники традиций»

Направление - духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое (культурная идентичность)

Цель: формировать духовно-нравственные качества личности на основе традиционных российских ценностей и народных традиций.

Что включает:

- фольклорные праздники, обрядовые игры, народные промыслы
- проекты по сохранению культурного наследия: изучение традиций родного края, создание мини-музеев
- занятия по традиционной культуре (песня, танец, ремесло)
- совместные дела с представителями старшего поколения.

4. Модуль «Мир вокруг нас»

Направления - экологическое, ценности научного познания, физическое (природная среда и здоровье).

Цель: формировать бережное отношение к природе, экологическую культуру, навыки охраны и восстановления окружающей среды.

Что включает:

- экологические проекты: изучение местной флоры и фауны, мониторинг состояния водоёмов
- практические акции: посадка деревьев, уборка территорий, изготовление кормушек
- экологические квесты и викторины
- сотрудничество с заповедниками, музеями природы
- создание экологической тропы на территории учреждения.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Направление - семейное воспитание, социальное партнёрство, духовно-нравственное.

Цель: согласовать воспитательные позиции семьи и учреждения, вовлечь родителей в жизнь объединения.

Что включает:

- *на групповом уровне:* родительские собрания, гости, мастер-классы, совместные мероприятия, круглые столы с экспертами
- *на индивидуальном уровне:* консультации по запросу, обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов, решение конфликтных ситуаций
- *на уровне участия:* помощь родителей в подготовке мероприятий, экскурсий, выставок; ведение дневника достижений учащегося
- *на информационном уровне:* рассылки, стенды, форум/чат для родителей.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление - физическое воспитание, культура здоровья, гражданское (правовая культура), профилактика правонарушений.

Цель: формировать навыки безопасного поведения, культуры здоровья, правовую культуру, противодействие деструктивным влияниям.

Что включает:

- беседы и инструктажи по безопасности (пожарной, дорожной, правилам поведения на открытых водоёмах, информационной)
- инструктажи во время участия в спортивных соревнованиях, конкурсах
- профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками правоохранительных органов
- правовое просвещение: занятия-практикумы, разбор реальных ситуаций
- формирование практических знаний и навыков при едином сигнале «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», при обнаружении БПЛА.

7. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Направление - физическое воспитание, культура здоровья.

Цель: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в разных формах физической активности.

Что включает:

- формирование у учащихся потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

7. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»

Направление - эстетическое, духовно-нравственное, социальное.

Цель: создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей

Что включает:

- развитие природных способностей детей;
- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим качествам место в быстро меняющемся мире;
- развитие творческого потенциала детей через подготовку и проведение творческих мероприятий
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня

- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности.

3.2. Раздел «Традиционные мероприятия»

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы.

На уровне Управления образования

Календарь мероприятий

№	Название мероприятий	месяц	ответственный
1	Городские соревнования по шахматам среди учащихся «Волшебное королевство»	февраль	зам. директора по УВР методисты
2	Городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на Кубок Управления образования города Пензы имени Героя Советского Союза Г.В. Терновского	март	зам. директора по УВР методисты педагоги-организаторы
3	«Открытые городские личные соревнования по мотокроссу на Кубок Главы города Пензы, посвященные Дню Победы»	май	зам. директора по УВР методисты педагоги-организаторы

Календарь спортивно-массовых мероприятий

На уровне учреждения:

Традиционные дела Центра, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение традиционных дел в жизнь Центра помогает преодолеть формальный подход, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	«День открытых дверей» в МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы: презентации объединений по направлениям	сентябрь	п.д.о. педагоги-организаторы
2	Физкультурно-спортивный патриотический праздник киокусинкай, посвященный началу учебного года и поддержке участников СВО	сентябрь	п.д.о
3	Беседы, посвященные Дню воинской славы	в течении года	п.д.о., методисты, педагоги-организаторы
4	Беседы, практические занятия в форме эстафет, в бассейне по правилам поведения на	в течении года	п.д.о., методисты, педагоги-

	водных объектах в летний, весенний и зимний период		организаторы
5	Конкурсы детских рисунков, посвященные праздникам	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
6	Турнир личного первенства МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по шахматам	в течении года	п.д.о.
7	Проект: «Время выбирать и побеждать!» Спартакиада МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по видам военно-патриотической направленности	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
8	«Семейный турнир» по блиц шахматам»	в течении года	п.д.о.
9	Мастер-классы, выставки учащихся объединений художественной направленности	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
10	Новогодние праздники, спектакли игровые программы, конкурсы	декабрь-январь	п.д.о. педагоги-организаторы
11	Мототренировки на снегу	декабрь-февраль	п.д.о.
12	Он–лайн соревнования по робототехнике	по плану	п.д.о.
13	Акция «Письмо солдату»	февраль	п.д.о. педагоги-организаторы
14	Открытый турнир МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы по волейболу «Память» среди девушек	февраль	п.д.о. педагоги-организаторы
15	Турнир по мини-футболу, посвященный «Дню Защитника Отечества»	февраль	п.д.о.
16	«День борьбы», показательные поединки учащихся объединения «Дзюдо»	в течении года	п.д.о. педагоги-организаторы
17	Спортивный праздник киокусинкай, посвященный «Дню Победы в Великой Отечественной войне»	апрель	п.д.о. педагоги-организаторы
18	Возложение цветов к памятнику Победы в Великой Отечественной войне	май	п.д.о. педагоги-организаторы
19	Военно-патриотическая игра «День Святого Георгия», учащиеся объединения «Юные разведчики»	май	п.д.о.
20	Экзамены, отчётные выставки, концерты, показательные выступления	май	п.д.о. методисты
21	Спортивные праздники: «Быстрее, выше, сильнее!» в МБОУ СОШ г. Пензы	июнь	п.д.о. педагоги-организаторы
22	Учебно-тренировочные сборы, ПВД,	июнь-	п.д.о.

	экскурсии, конкурсы, мастер-классы, для учащихся МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы	август	методисты педагоги- организаторы
--	---	--------	--

Календарь городских спортивно–массовых мероприятий

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Акция–презентация спортивных школ, федераций по видам спорта, спортивных секций и учреждений образования	сентябрь	зам. директора по УВР, методисты педагоги-организаторы
2	«Кросс Нации»	сентябрь	п.д.о.
3	Открытый городской Турнир по пулевой стрельбе «Память»	октябрь	п.д.о.
4	Городской конкурс детского рисунка по правилам пожарной безопасности	октябрь	п.д.о.
5	Легкоатлетический пробег, посвященный памяти героя России лейтенанта Джафяса Яфарова	октябрь	п.д.о.
6	Первенство города по туризму среди учащихся на приз памяти МС СССР Ю.Т. Щеголихина	октябрь	п.д.о.
7	Предварительный этап Всероссийского проекта «Мини футбол в школу»	октябрь-ноябрь	п.д.о.
8	Открытое первенство города Пензы по тхэквондо	октябрь	п.д.о.
9	Легкоатлетическое многоборье среди общеобразовательных школ города	ноябрь	п.д.о.
10	Открытое Первенство города по художественной гимнастике МФСОО «Юная гвардия»	ноябрь	п.д.о.
11	Городские соревнования по легкой атлетике Фестиваль «Гран-При»	в течении года	п.д.о.
12	Фестиваль по лёгкой атлетике, посвящённый памяти Героя Советского Союза, пограничника Махалина А.Е.	декабрь	п.д.о.
13	Городской фестиваль по фитнес–аэробике «Елка в кроссовках»	декабрь	п.д.о.
14	Городской финал соревнований по мини-футболу «Школьная футбольная лига» среди юношей	декабрь февраль	п.д.о.
15	Спартакиада школьников по настольному теннису	январь	п.д.о.
16	Чемпионат и Первенство г. Пензы по фитнес-аэробике	январь	п.д.о.
17	Городской фотоконкурс «Я вижу мир»	январь	методисты
18	Конкурс детского рисунка «Наш дом - Земля»	февраль	п.д.о.

19	Городские соревнования по фитнес-аэробике на Кубок Управления образования	февраль	п.д.о.
20	Спартакиада молодёжи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя РФ Р.Г. Берсенева	февраль	п.д.о.
21	Открытое первенство г. Пензы по пулевой стрельбе ДЮСШ	февраль	п.д.о.
22	Открытый городской фестиваль хореографических коллективов «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!»	февраль	п.д.о.
23	Театральный фестиваль «Сурская весна»	март	п.д.о.
24	Открытое Первенство города Пензы по волейболу среди юношей памяти тренеров-преподавателей А.В. и Н.С. Нурдыгиных	март	п.д.о.
25	Легкоатлетический кросс «Весна» среди общеобразовательных школ города	апрель	п.д.о.
26	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая памяти Отличника физической культуры и спорта РФ Г.П. Мурашкина	май	п.д.о.
27	Городская л/атлетическая эстафета, посвященная празднованию 9 Мая	май	п.д.о.
28	Городской финал соревнований по футболу «Кожаный мяч»	май	п.д.о.
29	Городской слет туристов-школьников	май	п.д.о.
30	Участие в торжественном шествии, посвященном «Дню России и Дню города»	июнь	зам. директора по УВР, методисты педагоги-организаторы п.д.о.

Календарь областных мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за участие
1	Этапы Первенства Пензенской области по волейболу среди юношей и девушек	сентябрь ноябрь	п.д.о.
2	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье»	ноябрь	методисты
3	Участия в региональном этапе Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье»	ноябрь	п.д.о. методисты
4	Открытый областной турнир по тхэквондо ВТ, посвященный «Дню воинской славы»	декабрь	п.д.о.
5	Первенство Пензенской области по самбо среди юношей и девушек	ноябрь январь	п.д.о.
6	Отборочные мероприятия в номинациях проекта ПФО «Герои Отечества»	декабрь	методисты

7	Кубок г. Заречного по пулевой стрельбе «Новогодние мишени»	декабрь	п.д.о.
8	Чемпионат и Первенство Пензенской области по фитнес-аэробике	февраль	п.д.о.
9	Областные соревнования по художественной гимнастике на призы ПРОО «Спортивный клуб художественной гимнастики Априори»	март	п.д.о.
10	Чемпионат и первенство РО ООО ФФАР в Пензенской области по фитнес-аэробике	март	п.д.о.
11	Областные соревнования по фитнес-аэробике «Весенние ласточки»	май	п.д.о.
12	Открытый турнир, посвященный «Международному Дню защиты детей» на призы МФСОО «Юная Гвардия» по художественной гимнастике	июнь	п.д.о.
13	Первенство Пензенской области по легкой атлетике	июнь	п.д.о.

Календарь всероссийских и международных мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за участие
1	Международный фестиваль сказок и ремесел «Толстопятый»	сентябрь	п.д.о.
2	Всероссийских соревнований по тхэквондо ВТФ «Патриот»	октябрь	п.д.о.
3	Чемпионат и Первенство России по тхэквондо МФТ	ноябрь	п.д.о.
4	Участие в проектах ПФО «Герои Отечества», «Гвардеец», «Зарница Поволжья», «IQ-ПФО»	ноябрь-май	п.д.о. методисты
5	Всероссийские соревнования по тхэквондо «Московский вызов»	декабрь	п.д.о.
6	Всероссийские соревнования по тхэквондо ВТ «Золотая искра»	декабрь	п.д.о.
7	Всероссийский фестиваль детского творчества «ШАР-ПАПЬЕ»	декабрь	п.д.о.
8	Всероссийские соревнования Детской Лиги Дзюдо «Триумф Energy» среди юношей и девушек	февраль	п.д.о.
9	Всероссийские соревнования по художественной гимнастике «Снежное сияние»	февраль	п.д.о.
10	Первенство Приволжского федерального округа по дзюдо	март	п.д.о.
11	Первенство Приволжского федерального по тхэквондо МФТ	март	п.д.о.
12	Всероссийский конкурс-фестиваль АРТ-культ	апрель	п.д.о.
13	Всероссийский конкурс хореографического	апрель	п.д.о.

	искусства «Провокация»		
14	Всероссийские соревнования по тхэквондо в честь героя России Лазутиной Ларисы Евгеньевны	апрель	п.д.о.
15	Всероссийские соревнования по тхэквондо (ВТФ) «Кубок Рязанского Кремля»	май	п.д.о.
16	Международный Георгиевский фестиваль боевых искусств «За Веру и Отечество»	май	п.д.о.
17	Межрегиональный турнир по художественной гимнастике «Шаги к успеху»	май	п.д.о.
18	Традиционный всероссийский турнир по дзюдо, посвященный памяти тренера МС СССР В.В. Барашкина	май	п.д.о.
19	Первенство России среди кадетов, учащееся объединения «Тхэквондо»	июнь	п.д.о.

3.3. Раздел «Социально-значимая деятельность»

Цель раздела: создание условий для формирования личностных и социально значимых качеств, развитие социальной активности, формирование творческой самореализации.

Активная работа по созданию условий для формирования личностных и социально значимых качеств, развитие социальной активности и творческой самореализации.

Участие в акциях «Письмо солдату», «Мы рядом, мы вместе» и «Своих не бросаем», «Копилка добрых дел», «День пожилого человека», «Красота своими руками», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Пенза - город трудовой доблести» и др. Кроме того, учащиеся и педагогический коллектив приняли участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО «Тепло для Героя».

Участие в муниципальных этапах: Федерального проекта «Спорт — норма жизни», Всероссийского проекта «Лыжня России», Всероссийского проекта «Самбо в школу», Всероссийского проекта по мини-футболу «Школьная футбольная лига», Всероссийского проекта по футболу «Кожаный мяч».

Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в центре воспитательного процесса, могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого учащегося и определяется как результат:

- *Личностное развитие.* Готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- *Социальное развитие.* Формирование ценностных отношений в обществе, воспитание патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- *Познавательное развитие.* Способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, развитие логического и творческого мышления.
- *Коммуникативное развитие.* Компетентность в общении, сознательная ориентация учащихся на позицию других людей, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- *Сплочение участников образовательного процесса.* Участие в ключевых делах учащихся, педагогов и родителей.
- *Повышение уровня мотивации.*
- *Формирование патриотических качеств личности.*

4.2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

5. Планируемые результаты

Анализ результатов выполнения Программы развития МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы в 2025-2026 году, достижения и нерешенные проблемы современного состояния и тенденций развития системы дополнительного образования обусловили выбор стратегических целей воспитания на 2026-2027 учебный год:

- реализация инновационной деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования;
- совершенствование качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы.

Задачи:

1. Развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры Центра, обеспечивающей высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков, разработка новых востребованных потребителями программ, ориентированных на развитие инновационной деятельности.
3. Обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования.
4. Модернизация системы профессионального развития педагогических работников Центра, отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».
5. Повышение эффективности управления в учреждении.
6. Создание устойчивой эффективной системы воспитательной работы, организации единого воспитательного пространства посредством интеграции досуговой, образовательной и воспитательной деятельности.
7. Обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.
8. Развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества учащихся и их родителей в деятельности творческих объединений.
9. Сохранение и развитие традиций, укрепление имиджа учреждения.

Список использованных источников

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

1. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы